МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Наименование учредителя
МОУ ОШ № 79

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МОУ ОШ № 79

_____

_____

Директор

_____ (Богомолов В.А.)

Протокол № 1

от " 31 " 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ № 79

_____ (Богомолов В.А.)

Приказ № 114-ОД

от " 31 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 227249)

учебного предмета
«Русский язык»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крылова Нина Александровна,
Учитель русского языка и литературы
I квалификацилнной категории

Волгоград 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе

содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Язык. Речь. Общение. – 4 ч.
2. Повторение изученного в 5 классе. – 7 ч.+2 ч. РР
3. Текст. – 4 ч. + 2 ч. РР
4. Лексика и фразеология. Культура речи. - 18 ч. + 4 ч. РР
5. Словообразование. Орфография. Культура речи. – 27 ч. + 4 ч. РР
6. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. – 20 ч. + 3 ч. РР
8. Имя прилагательное. – 22 ч. + 5 ч. РР
9. Имя числительное. – 18 ч. + 2 ч. РР
10. Местоимение. – 22 ч. + 3 ч. РР
11. Глагол. – 22 ч. + 5 ч. РР
12. Повторение и систематизация пройденного в 5-6 классах. – 8 ч. + 2 ч. РР

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ГОДОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ.

СОГЛАСНО ЛОКАЛЬНОМУ АКТУ МОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					ПЛАН	ФАКТ
1	2	3	4	5	6	7
1	**Язык. Речь. Общение.** Русский язык – один из развитых языков мира.	*постановка и решение учебных задач*	Русский язык – язык русского народа, государственный язык РФ. Родной язык в развитии интеллектуальных способностей. Основные нормы современного русского языка. Правила орфографии и пунктуации. Основы научных знаний о родном языке.			
2	Литературный язык и его нормы.	*постановка и решение учебных задач*	Связь языка и речи. Речь устная и письменная. Функции речи. Средства художественной выразительности. Роль общения в жизни человека. Правила общения.			
3	Культура речи.	*постановка и решение учебных задач*	Правила поведения в ситуациях общения.			
4	Речевая ситуация.	*постановка и решение учебных задач*	Речевая ситуация и ее компоненты.			
5	**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.** Фонетика. Орфоэпия.	*постановка и решение учебных задач*	Фонетика. Звуки русского языка. Группы гласных звуков. Группы согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.			
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	*постановка и решение учебных задач*	Морфема. Морфемы в словах. Морфемный разбор. Орфограммы в приставках.			
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	*постановка и решение учебных задач*	Части речи. Общее представление об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Орфограммы в окончаниях слов.			
8	РР Сочинение «Интересная встреча».	*развитие речи*	Создание текста-описания с элементами повествования и рассуждения.			
9	Словосочетание. Простое предложение. Анализ сочинений.	*постановка и решение учебных задач*	Словосочетание. Гласное слово в словосочетании. Предложение. Отличие словосочетания от предложения. Основа предложения. Знаки препинания в осложненном однородными членами предложении.			

10	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.	*постановка и решение учебных задач*	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.			
11	Прямая речь. Диалог.	*постановка и решение учебных задач*	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Оформление диалога на письме.			
12	РР Виды диалога.	*развитие речи*	Виды диалога. Оформление диалога на письме.			
13	Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5 классе».	*(контроль и коррекция знаний)*	Обобщение и систематизация учебного материала по изученным орфограммам и пунктограммам.			
14	**Текст.** Работа над ошибками. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	*(решение частных задач)*	Текст. Признаки текста. План содержания. План выражения. Типы текстов. Основная мысль текста. Взаимосвязь темы и основной мысли текста.			
15	РР Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу.	*развитие речи*	Текст. Отличие предложения от текста. Начальное и конечное предложения текста. Сочинение по данному началу и концу.			
16	Ключевые слова.	*(постановка и решение учебных задач)*	Ключевые слова. Их роль в тексте.			
17	РР Сочинение-рассказ.	*развитие речи*	Текст, признаки текста.			
18	Понятие о функциональных разновидностей языка.	*(постановка и решение учебных задач)*	Понятие о функциональных разновидностей языка. Особенности стилей речи			
19	Официально-деловой стиль речи.	*(постановка и решение учебных задач)*	Стили речи. Особенности стилей речи. Официально-деловой стиль речи. Написание заявления.			
20	**Лексика. Культура речи.** Слово и его лексическое значение.	*(постановка и решение учебных задач)*	Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы.			
21 22	РР Сбор материалов к сочинению	*(развитие речи)*	Сбор материалов к сочинению			
23	Изобразительно-вырази-	*(постановка и реше-*	Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет,			

	тельные средства языка.	*ние учебных задач)*	сравнение, метафора, олицетворение, гипербола.			
24	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	*(постановка и решение учебных задач)*	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.			
25	Профессионализмы.	*(постановка и решение учебных задач)*	Профессионализмы.			
26	Диалектизмы.	*(постановка и решение учебных задач)*	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.			
27	РР Сжатое изложение по упражнению 148.	*(развитие речи)*	Озаглавливание текста изложения. Выделение частей в тексте. Озаглавливание частей текста. Изложение текста			
28	Жаргонизмы.	*(постановка и решение учебных задач)*	Жаргонизмы.			
29	Эмоционально окрашенные слова.	*(постановка и решение учебных задач)*	Эмоционально окрашенные слова.			
30 31	Исконно русские и заимствованные слова.	*(постановка и решение учебных задач)*	Заимствованные слова. Признаки заимствованных слов.			
32	Новые слова (неологизмы) и устаревшие слова.	*(постановка и решение учебных задач)*	Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.			
33	Устаревшие слова.	*(постановка и решение учебных задач)*	Устаревшие слова. Как слова становятся устаревшими? Архаизмы. Историзмы			
34	Фразеологизмы.	*(постановка и решение учебных задач)*	Фразеология. Фразеологизмы. Их роль в речи			
35	Источники фразеологизмов.	*(постановка и решение учебных задач)*	Источники фразеологизмов.			
36	Словари.	*(постановка и решение учебных задач)*	Словари. Фразеологический словарь. Этимологический словарь. Толковый словарь.			
37	РР Устное сообщение о возникновении фразеологизмов.	*(рефлексия)*	Правила поведения в ситуациях общения. Речевая ситуация и ее компоненты.			

38	Лексический разбор слова.	*(постановка и решение учебных задач)*	Лексический разбор слова.			
39	Обобщение изученного по разделу «Лексика и фразеология. Культура речи».	*(постановка и решение учебных задач)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Лексика и фразеология. Культура речи».			
40	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология. Культура речи».	*(контроль знаний)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Лексика».			
41	Анализ контрольной работы.	*коррекция знаний*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Лексика».			
42 43	**Словообразование. Орфография. Культура речи.** Морфемика и словообразование.	*(постановка и решение учебных задач)*	Морфемика. Основа. Приставка. Окончание. Корень. Суффикс.			
44	РР Описание помещения.	*Развитие речи*	Интерьер. Интерьер кабинета. Использование языковых средств при описании интерьера помещения.			
45 46 47	Основные способы образования слов в русском языке.	*(постановка и решение учебных задач)*	Словообразование. Морфемные способы словообразования – суффиксальный, бессуффиксный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Сложение основ. Сложение слов. Переход одной части речи в другую.тСловообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.			
48	Этимология слов.	*(решение частных задач)*	Этимология. Этимологический словарь. Этимологический разбор слова.			
49 50	РР Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения.	*Развитие речи*	Интерьер. Описание помещения. Сложный план. Создание текста-описания по сложному плану.			
51 52	Буквы *о* и *а* в корне *-кас- – -кос-*.	*(решение частных задач)*	Правописание корней *-кас- – -кос-*.			
53 54	Буквы *о* и *а* в корне *-гар- – -гор-*.	*(решение частных задач)*	Правописание корней *- гар- – -гор-*.			

55	Буквы *о* и *а* в корнях *-зар- – -зор-*.	*(постановка и решение учебных задач)*	Правописание корней *-зар- – -зор-*.			
56	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала.	*(контроль знаний)*	Правописание слов с корнями *-кас- – -кос-*, *- гар- – -гор-*, *-зар- – -зор-*			
57 58	Буквы *ы* и *и* после приставок.	*(решение частных задач)*	Написание букв *ы* и *и* после приставок.			
59 60 61 62	Гласные в приставках *пре-* и *при-*.	*(решение частных задач)*	Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*.			
63	Контрольная работа по изученным темам.	*(контроль знаний)*	Основные способы образования слов в русском языке. Гласные в корнях с чередованием.			
64	Анализ контрольной работы.	*(коррекция знаний)*	Основные способы образования слов в русском языке. Гласные в корнях с чередованием.			
65	Соединительные *о* и *е* в сложных словах	*(постановка и решение учебных задач)*	Выбор соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах.			
66	Сложносокращенные слова	*(постановка и решение учебных задач)*	Сложносокращенные слова. Отличие сложносокращенных слов и сложных.			
67	Род сложносокращенных слов.	*(постановка и решение учебных задач)*	Род сложносокращенных слов.			
68	РР Сочинение-описание по картине Р.Ф. Хузина «У окна».	*(рефлексия)*	Написание сочинения по картине по плану.			
69	Анализ сочинений. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	*(постановка и решение учебных задач)*	Морфемный и словообразовательный разбор слова.			
70	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование.	*(решение частных задач)*	Способы образования слов. Корни с чередующимися гласными. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Гласные *ы* и *и* после приставок. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных			

	Орфография. Культура речи».		словах.			
71	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	*(контроль знаний)*	Способы образования слов. Корни с чередующимися гласными. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Гласные *ы* и *и* после приставок. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.			
72	Работа над ошибками.	*(коррекция знаний)*	Способы образования слов. Корни с чередующимися гласными. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Гласные *ы* и *и* после приставок. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.			
73 74	**Морфология. Орфография. Культура речи.** Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	*(решение частных задач)*	Имя существительное. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Нарицательные и собственные имена существительные. Синтаксическая роль в предложении. Изменение имен существительных по падежам и числам.			
75	РР Письмо другу.	*(развитие речи)*	Создание текста в форме письма.			
76	Разносклоняемые имена существительные.	*(решение частных задач*	Разносклоняемые имена существительные. Особенности склонения			
77	Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя.*	*(решение частных задач)*	Суффикс, при помощи которого образуются формы косвенных падежей разносклоняемых имен существительных. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя.*			
78	РР Устное публичное выступление о происхождении имен.	*(рефлексия)*	Устное публичное выступление о происхождении имен.			
79 80	Несклоняемые имена существительные.	*(решение частных задач)*	Несклоняемые имена существительные.			
81 82	Род несклоняемых имен существительных.	*(решение частных задач)*	Род несклоняемых имен существительных.			
83	Имена существительные общего рода.	*(решение частных задач)*	Имена существительные общего рода.			
84	Морфологический разбор имени существительного.	*(решение частных задач)*	Морфологический разбор имени существительного.			

85	РР Сочинение по личным впечатлениям.	*(развитие речи)*	Написание сочинения по личным впечатлениям (темы по упр. 329).			
86 87	*Анализ сочинений. Не* с именами существительными.	*(решение частных задач)*	*Не* – приставка и *не* – часть корня. Отрицательная частица *не*. Правила «Не с существительными» и «Не с глаголами».			
88 89	Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-).*	*(решение частных задач)*	Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-).*			
90	Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*	*(решение частных задач)*	Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*.			
91 92	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.	*(решение частных задач)*	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.			
93	Обобщение и систематизация изученногог по теме «Имя существительное».	*(рефлексия)*	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное».			
94	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	*(контроль знаний)*	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»			
95	Работа над ошибками.	*(коррекция знаний)*	Способы образования слов. Корни с чередующимися гласными. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Гласные *ы* и *и* после приставок. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.			
96 97	**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи.	*(повторительно-обобщающий)*	Имя прилагательное. Общее представление (что обозначает, морфологические признаки, роль в предложении)			
98	РР Описание природы.	*(развитие речи)*	Текст-описание. Пейзаж. Описание природы в литературном произведении. Основная мысль текста. Языковые средства, используемые автором для описания природного объекта. Озаглавливание текста.			
99	РР Подготовка к сочинение-описание природы по личным наблюдениям.	*(развитие речи)*	Сочинение-описание пейзажа из окна вашего дома.			

100 101	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных.	*(постановка и решение учебных задач)*	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных.			
102	Превосходная степень имен прилагательных.	*(постановка и решение учебных задач)*	Превосходная степень имен прилагательных.			
103	РР Сочинение-описание природы по личным впечатлениям.	*(рефлексия)*	Текст-описание. Пейзаж. Описание природы в литературном произведении. Основная мысль текста. Языковые средства, используемые автором для описания природного объекта. Озаглавливание текста.			
104	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	*(постановка и решение учебных задач)*	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.			
105	Относительные прилагательные.	*(постановка и решение учебных задач)*	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.			
106	Притяжательные прилагательные.	*(постановка и решение учебных задач)*	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательые прилагательные.			
107	Морфологический разбор имени прилагательного.	*(постановка и решение учебных задач)*	Морфологический разбор имени прилагательного.			
108	РР Выборочное изложение по упражнению 392.	*(рефлексия)*	Выборочное изложение текста. Описание погоды, поля; взаимосвязь между состоянием человека и природы.			
109 110	*Не* с прилагательными.	*(постановка и решение учебных задач)*	*Не* с прилагательными.			
111 112	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.	*(постановка и решение учебных задач)*	Правила выбора букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных и существительных.			
113	РР Сочинение-описание по картине	*(рефлексия)*	Написание сочинения по картине по плану.			
114 115 116	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.	*(постановка и решение учебных задач)*	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.			

117	Различение на письме суффиксов прилагательных -*к*-, -*ск*-.	*(постановка и решение учебных задач)*	Правило написания суффиксов -*к*- и -*ск*-.			
118 119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	*(постановка и решение учебных задач)*	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.			
120	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	*(рефлексия)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное».			
121	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	*(контроль знаний)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное».			
122	Работа над ошибками.	*(коррекция знаний)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное»			
123 124	**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи.	*(постановка и решение учебных задач)*	Имя числительное. Общее представление.			
125	Простые и составные числительные.	*(постановка и решение учебных задач)*	Простые и составные числительные.			
126 127	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	*(постановка и решение учебных задач)*	Мягкий знак на конце и в середине числительных.			
128	РР Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов.	*Развитие речи*	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов.			
129 130	Порядковые числительные	*(постановка и решение учебных задач)*	Порядковые числительные. Сходства и различия между порядковыми числительными и прилагательными.			
131	Разряды количественных числительных.	*(постановка и решение учебных задач)*	Разряды количественных числительных.			
132 133 134	Числительные, обозначающие целые числа.	*(постановка и решение учебных задач)*	Числительные, обозначающие целые числа. Особенности склонения числительных 5–30, 40, 90, 100, сложных и составных числительных.			

135	Дробные числительные.	*(постановка и решение учебных задач)*	Дробные числительные. Склонение дробных числительных. Сходства и различия в склонении целых и дробных числительных.			
136 137	Собирательные числительные.	*(постановка и решение учебных задач)*	Собирательные числительные. Образование собирательных числительных. Согласование собирательных числительных с существительными. Особенности склонения собирательных числительных.			
138	Морфологический разбор имени числительного.	*(постановка и решение учебных задач)*	Морфологический разбор имени числительного.			
139	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	*(рефлексия)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя числительное».			
140	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	*(контроль знаний)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя числительное».			
141	Работа над ошибками.	*(коррекция знаний)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное»			
142	РР Публичное выступление на тему «Берегите природу».	*рефлексия)*	Выступление на тему «Берегите природу». Составление плана выступления. Публичное выступление			
143	**Местоимение.** Местоимение как часть речи.	*(постановка и решение учебных задач)*	Местоимение. Общее представление. Разряды местоимений.			
144 145	Разряды местоимений. Личные местоимения.	*постановка и решение учебных задач)*	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам.			
146	Возвратное местоимение.	*постановка и решение учебных задач)*	Склонение возвратного местоимения *себя.*			
147	РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.	*Развитие речи*	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.			
148 149 150	Вопросительные и относительные местоимения.	*постановка и решение учебных задач)*	Вопросительные местоимения. Значения вопросительных местоимений. Склонение вопросительных местоимений. Относительные местоимения. Общее и различное между вопросительными и относительными местоимениями.			
151 152	Неопределенные местоимения.	*(постановка и решение учебных задач)*	Неопределенные местоимения. Грамматические признаки неопределенных местоимений.			

153 154 155	Отрицательные местоимения.	*(постановка и решение учебных задач)*	Отрицательные местоимения. Склонение отрицательных местоимений. Правописание отрицательных местоимений.			
156 157	Притяжательные местоимения.	*(постановка и решение учебных задач)*	Притяжательные местоимения. Общее и различное между притяжательными местоимениями и притяжательными прилагательными.			
158	РР Рассуждение.	*(постановка и решение учебных задач)*	Дискуссионное рассуждение. Построение дискуссионного рассуждения: тезис, аргументы, вывод.			
159	Указательные местоимения.	*(постановка и решение учебных задач)*	Указательные местоимения. Грамматические признаки указательных местоимений.			
160 161	Определительные местоимения.	*(постановка и решение учебных задач)*	Определительные местоимения. Изменение определительных местоимений по родам, падежам.			
162	Местоимения и другие части речи	*(постановка и решение учебных задач)*	Местоимения по признаку сходства с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные и др.			
163	Морфологический разбор местоимения	*(постановка и решение учебных задач)*	Морфологический разбор местоимения			
164	РР Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	*(рефлексия)*	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». План текста.			
165	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение».	*(рефлексия)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Местоимение».			
166	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	*(контроль знаний)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Местоимение».			
167	Работа над ошибками.	*(коррекция знаний)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное»			
168 169	**Глагол.** Работа над ошибками. Глагол. Глагол как часть речи.	*(постановка и решение учебных задач)*	Глагол. Общее представление. Постоянные и непостоянные признаки.			

170	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.	*(рефлексия)*	Составление сочинения-рассказа «Степа дрова колет» по сюжетным рисункам. План сочинения-рассказа. Характеристика личностных качеств			
171	Разноспрягаемые глаголы.	*(постановка и решение учебных задач)*	Разноспрягаемые глаголы.			
172 173 174	Глаголы переходные и непереходные.	*(постановка и решение учебных задач)*	Глаголы переходные и непереходные.			
175	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	*(постановка и решение учебных задач)*	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.			
176 177	РР Изложение по упражнению 589.	*(рефлексия)*	Изложение. План изложения текста.			
178 179	Условное наклонение.	*(постановка и решение учебных задач)*	Условное наклонение. Какое значение выражают глаголы в форме условного наклонени.я			
180 181 182	Повелительное наклонение	*(постановка и решение учебных задач)*	Повелительное наклонение. Что обозначают глаголы в повелительном наклонении. Образование глаголов в повелительной форме наклонения.			
183	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.	*(рефлексия)*	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 609).			
184 185	Употребление наклонений глагола.	*(постановка и решение учебных задач)*	Употребление наклонений глагола.			
186 187	Безличные глаголы.	*Постановка и решение учебных задач)*	Безличные глаголы.			
188	Морфологический разбор глагола.	*Постановка и решение учебных задач)*	Морфологический разбор глагола			
189	РР Рассказ на основе услышанного.	*(рефлексия)*	Рассказ на основе услышанного.			
190 191	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	*Постановка и решение учебных задач)*	Правописание гласных в суффиксах глаголов.			
192	Обобщение и система-	*(рефлексия)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме			

	тизация изученного по теме «Глагол».		«Глагол».			
193	Контрольный диктант по теме «Глагол».	*(контроль знаний)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Глагол».			
194	Работа над ошибками.	*(коррекция знаний)*	Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное»			
195	**Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.** Разделы науки о языке.	*(повторительно-обобщающий)*	Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Морфология			
196 197	Орфография.	*(повторительно-обобщающий)*	Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография.			
198	Пунктуация.	*(повторительно-обобщающий)*	Синтаксис и пунктуация.			
199	Лексика и фразеология.	*(повторительно-обобщающий)*	Разделы науки о языке. Лексика и фразеология.			
200 201	РР Сочинение на одну из предложенных тем.	*рефлексия)*	Сочинение на одну из предложенных тем (упр. 658).			
202	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	*(контроль знаний)*	Обобщение и систематизация изученного материала.			
203	Словообразование.	*(повторительно-обобщающий)*	Разделы науки о языке. Словообразование.			
204	Морфология и синтаксис.	*(повторительно-обобщающий)*	Разделы науки о языке. Морфология. Синтаксис.			